МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете школы

Протокол № 16 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____/О.В. Мурзина/

подпись расшифровка подписи

Приказ № 202-од от 28.08.2025 г.

Рабочая программа элективного курса «Педагогика» основной общеобразовательной программы среднего общего образования (срок реализации 2 года)

Петрозаводск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка …….....	……	3
Планируемые результаты освоения курса.	……	7
Содержание учебного курса …….....	……	8
Тематическое планирование …….....	……	11
План внеурочной деятельности	……	15
Условия реализации программы……	……	19
Список литературы……..	……	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Педагогика» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход,

предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Педагогика» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Педагогика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают развитие у школьника:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- понимания выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В рамках предметных результатов освоения программы учебного предмета школьник должен знать и понимать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

– проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

– работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

– самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

– организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Педагогика» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Педагогика» способствуют:

– развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

– соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

– полнота раскрытия темы;

– правильность фактического материала;

– последовательность изложения;

– умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

– самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

– самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

– сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

– правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Педагогика» делится на блоки «Основы педагогики, 10 класс» и «Педагогика, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к

построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в

экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

«Педагогика», 34 учебных часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	10 класс			
	Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения.	**6**		
1.	Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	**2**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений в классе и в семье. Беседа как сформировать личностные ценности добра, продуктивности и неконфликтности.
2.	Как работать с текстом учебника	**2**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	Беседа - семья как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;
3.	Искусство самоопределения. Как	**2**	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/), Центр практической психологии «ПСИ -	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному

	мы будем учиться		ФАКТОР» (http://psyfactor.org/)	способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человека	**12**	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylab.info/), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (http://azps.ru/), «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4.	Кейс подготовки. Работа с проблемным вопросом.	**2**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5.	Педагогика - наука о счастье и благополучии.	**2**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6.	Исторический квест. Путешествие в глубь времён	**2**	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» (http://psyfactor.org/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

				увлекательного учебного труда;
7.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	**2**	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylab.info/), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (http://azps.ru/), «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8.	Педагогика и технологический прогресс	**2**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9.	Педагогика будущего	**2**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	Модуль 3. Педагогика в жизни каждого из нас	**16**		
10.	Определение и значение педагогики.	**2**	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylab.info/), «А.Я. психология: описания	Создание благоприятных условий для развития социально значимых

	Для чего нужна педагогика?		психологических тестов, тестирование он-лайн» (http://azps.ru/), «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)	отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
11.	Житейская и профессиональная педагогика	**2**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
12.	Место педагогики в системе наук	**2**	Профилактика насилия: «Я – родитель» (http://www.ya-roditel.ru/) «Кризисный центр «Екатерина»» (http://www.kc-ekaterina.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
13.	Как педагогика помогает понять человека	**2**	Профилактика употребления ПАВ: Сайт Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ (http://fskn.gov.ru/) «RusSlav» (http://www.russlav.ru/) «Трудные дети»: подраздел «Нет наркотикам!» (http://otrok.ru/) «NarCom.ru» (http://www.narcom.ru/) Информационно – публицистический ресурс «Нет наркотикам!» (http://www.narkotiki.ru)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
14.	Будущее педагогики и её перспективы.	**2**	Профориентационная работа: Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений (http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm) profigrama.ru — профессиограммы специалистов (http://www.profigrama.ru/) Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.labor.ru/) Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной (http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

	Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	**2**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
15.	Личность человека и её уникальность Факторы развития личности	**2**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
16.	Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий	**2**	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» (http://psyfactor.org/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
17.	Возможности личного развития и успешного социального взаимодействия	**2**	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylab.info/), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (http://azps.ru/), «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	11 класс			
	Модуль 1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как			

	член сообщества			
1.	Человек, коллектив, общество.	**1**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений в классе и в семье. Беседа как сформировать личностные ценности добра, продуктивности и неконфликтности.
2.	Как организовать совместную деятельность?	**1**	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» (http://psyfactor.org/)	Беседа - семья как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;
3.	Как общаться и работать вместе?	**1**	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylab.info/), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (http://azps.ru/), «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
4.	Социальный и эмоциональный интеллект.	**1**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	Лидерство. Как вести за собой?			Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите

				и постоянном внимании со стороны человека;
	Модуль 2. Азбука общения: от А до Я	**5**		
5.	Навыки эффективного общения.	**1**	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylab.info/), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (http://azps.ru/), «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
6.	Культура виртуального общения.	**1**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
7.	Конфликты и пути их разрешения.	**1**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
8.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	**1**	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» (http://psyfactor.org/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо

				выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	Педагогика позитивного общения	**1**	Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (http://adalin.mospsy.ru/), Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» (http://psyfactor.org/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	Модуль 3 Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	**9**		
9.	Семейная педагогика.	**1**	Профилактика насилия: «Я – родитель» (http://www.ya-roditel.ru/) «Кризисный центр «Екатерина»» (http://www.kc-ekaterina.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
10.	Школа.	**1**	Профориентационная работа: Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений (http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm) profigrama.ru — профессиограммы специалистов (http://www.profigrama.ru/) Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.labor.ru/) Методический кабинет профессиональной ориентации Галины Владимировны Резапкиной	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно

			(http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur)	оберегать;
11.	Дополнительное образование.	**1**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
12.	Специальное образование.	**1**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
13.	Цифровая педагогика	**1**	Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (http://www.psylab.info/), «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (http://azps.ru/), «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
14.	Проектно-обобщающий урок	**1**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
15.	Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе	**1**	Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/), Журнал «Вопросы психологии»	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к окружающим людям как

	слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.		(http://www.voppsy.ru/), Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/), «Флогистон» (http://flogiston.ru/)	безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
16.	Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	**1**	Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/), Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/), Электронная библиотека «Koob.ru»: подразделы «Психология», Психотерапия» (http://www.koob.ru), «Психея» (http://www.psycheya.ru/)	Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
17.	**Защита реферативных работ**	**1**		Рефлексия и обсуждение личных кейсов отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающихся в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной

литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература
(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https://www.iprbookshop.ru/89933.html
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL:

http://www.iprbookshop.ru/36853.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.
5. «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
6. Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (http://www.koob.ru)
8. «Психея» (http://www.psycheya.ru/)
9. Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/)
10. Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/